



T.C.
ŞANLIURFA BÜYÜKŞEHİR BELEDİYE BAŞKANLIĞI
İHTİSAS KOMİSYONU RAPOR FORMU

İHTİSAS KOMİSYONU ADI
HAV. EDİLDİĞİ MECLİS KARAR TARİHİ VE NO
EVRAKIN GELDİĞİ KİŞİ/BİRİM/KURUM
KONUSU

: Kültür, Eğitim, Gençlik ve Spor Komisyonu
: 13.10.2025-326 madde 9
: Yazı İşleri ve Kararlar Dairesi Başkanlığı
: Son Yıllarda Ortaöğretim Düzeyindeki
Çocukların Okulu Terk Etme Nedenlerinin
Araştırılmasının Yapılması

TEKLİF/TALEP

BÜYÜKŞEHİR BELEDİYE MECLİS BAŞKANLIĞINA/ Son yıllarda ortaöğretim düzeyindeki çocukların okulu terk etme nedenlerinin araştırılmasının yapılması hususunda gereğini arz ederiz. Özlem EYLEM YAZAR, Hatice ÇİFTÇİ GÖKTEPE, Recep KÜÇÜKÇAY, Halit Yaşar KELEŞABDİOĞLU, Mehmet ÖZYAVUZ

KOMİSYON RAPORU

13.10.2025 tarih ve 326 sayılı Meclis kararının 9. maddesi ile Komisyonumuza havale edilen “**Son yıllarda ortaöğretim düzeyindeki çocukların okulu terk etme nedenlerinin araştırılmasının yapılması**” ile ilgili önerge için Komisyonumuzca yapılan incelemeler ve değerlendirmeler neticesinde:

Ortaöğretim düzeyindeki (lise çağındaki) öğrencilerin okulu terk etme nedenleri son yıllarda özellikle ilimizde çeşitli sosyal, ekonomik, psikolojik ve eğitimsel etkenlerle ilişkilidir. Şanlıurfa’da yapmış olduğumuz araştırmalara göre 706.000 öğrencisi ile 50 ilin nüfusunu geride bırakan İlimiz Türkiye’nin en genç nüfusuna sahip illerin başında gelmektedir. Ancak ne yazık ki tarımsal ve mevsimlik işçi çocukların okulu terk veya okula geç başlama sorunları olmaktadır. Aşağıda bu nedenler ana başlıklar halinde ve örneklerle açıklanmıştır:

1. Ekonomik Nedenler

- Aile gelirinin yetersizliği: Maddi imkânsızlıklar nedeniyle öğrenciler okul masraflarını (ulaşım, kırtasiye, üniforma vb.) karşılayamaz.
- Çalışma zorunluluğu: Bazı öğrenciler aile bütçesine katkı sağlamak veya kendi geçimlerini temin etmek için çalışmak zorunda kalır.
- Yoksulluk ve sosyal yardımlara bağımlılık: Yoksulluk içinde yaşayan ailelerde eğitimin önceliği düşük olabilir.

2. Ailevi ve Sosyal Nedenler

- Aile içi sorunlar: Boşanma, şiddet, ihmal, ilgisizlik gibi durumlar öğrencinin motivasyonunu düşürür.
- Göç ve yer değişikliği: Özellikle mevsimlik işçilik veya iç göç nedeniyle okul devamlılığı bozulabilir.
- Kültürel ve toplumsal baskılar: Bazı bölgelerde kız çocuklarının eğitime devam etmesi konusunda toplumsal engeller yaşanabilir.

3. Teknolojik ve Dijital Etkenler (Son Yıllarda Artan)

- Dijital bağımlılıklar: Sosyal medya, oyun veya internet bağımlılığı öğrencilerin derslerden kopmasına yol açabilir.
- Uzaktan eğitime uyum sorunu: COVID-19 dönemiyle birlikte bazı öğrenciler örgün eğitime adapte olamamış ve okuldan tamamen kopmuştur.

4. Toplumsal ve Yapısal Etkenler

- İşsizlik oranlarının yüksekliği: “Okusam da iş bulamam” düşüncesi eğitime olan inancı zayıflatır.
- Eğitimde fırsat eşitsizliği: Şehir-köy farkı, okul donanımı, öğretmen eksikliği gibi yapısal sorunlar öğrencilerin okulu bırakmasına neden olabilir.

Konu ile ilgili gerekli araştırmaların yapılarak ilgili daire başkanlığına gönderilmesi uygun görülmüştür.

Recep KÜÇÜKÇAY
KOM. BŞK.

Fatma KAPLAN YAŞAR
KOM. BŞK. V.

Hatice ÇİFTÇİ GÖKTEPE
ÜYE

Ahmet ORUÇ
ÜYE

Özlem EYLEM YAZAR
ÜYE

Mehmet ÖZYAVUZ
ÜYE

Mustafa Keke BUCAK
ÜYE

Abdulkhakim BADAG
ÜYE

Halit Yaşar KELEŞABDİOĞLU
ÜYE